**Показатели эффективности профессиональной деятельности учителя - логопеда**

(показать за 3-4 года)

*Указывать %/ кол-во детей (например 87%/15 чел.)*

**1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Диагностируемые задачи | 2019-2020 гг.  15 детей  Ст.гр. | | 2020-2021 гг.  15 детей  Подг. Гр. | | 2021-2022 гг.  16 детей  Ст.гр. | | 2022-2023 гг.  16 детей  Подг. Гр. | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| **Фонематический слух** | | | | | | | | | |
| Твердые/мягкие звуки | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звонкие/глухие звуки | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дифференцировать сходные по месту образования звуки | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Звукопроизношение** | | | | | | | | | |
| Свистящие звуки | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шипящие звуки | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сонорные звуки | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Другие звуки | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Словарный запас** | | | | | | | | | |
| Существительные | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обобщающие слова | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родственные слова | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сложные слова | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глаголы | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прилагательные | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наречия | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Грамматический строй речи** | | | | | | | | | |
| Освоение морфологической системы: изменение по родам, числам, падежам, временам | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синтаксическая сторона: построение предложений | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словообразование: падежное окончание, приставочный, суффиксальный | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Начало грамоты** | | | | | | | | | |
| Различение терминов: звук, слог, слово, предложение | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуко - слоговой анализ слов | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Связная речь** | | | | | | | | | |
| Пересказ | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рассказ по серии картин | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рассказ по заданной теме | Сф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ч/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| н/сф |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: (*Данные представленных таблиц свидетельствуют о наличии*.)

**Формирование словаря, овладение грамматическими нормами   
родного языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностируемые задачи | 2019-2020 гг. 15 детей  Ст. гр. | | | 2020-2021 гг.  15 детей  Подг. Гр. | | | 2021-2022 гг.  16 детей  Ст. гр. | | | 2022-2023 гг. 16 детей  Подг. Гр. | | |
| Уровни | | | | | | | | | | | |
| Сф. | ч/сф | н/сф | Сф. | ч/сф | н/сф | Сф. | ч/сф | н/сф | Сф. | ч/сф | н/сф |
| Умение подбирать слова-антонимы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение обобщающими понятиями, умение их дифференцировать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание и использование в речи предлогов, согласно возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение подбирать слова - синонимы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление сложносочиненного предложения с союзом «а» по схеме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводные данные общего речевого развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ**  **(13 воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности)** | **Констатирующая**  **диагностика** | **Предварительно- итоговая диагностика** |
| октябрь 2022 | апрель 2023 |
| Владеют словарным запасом в соответствии с возрастом |  |  |
| Умеют составлять описательный рассказ о предмете с опорой на схему |  |  |
| Сопровождают речью игровые и бытовые действия |  |  |
| Умеют общаться с взрослыми, сверстниками, вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них. |  |  |
| Участвуют в драматизации сказок |  |  |

**2.**

**Сводная таблица по результатам работы с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей с диагнозом на сентябрь | | | | | | | | | | | |
| 2020 год  Кол-во детей | | | | 2021 год  Кол-во детей | | | | 2022 год  Кол-во детей | | | |
| ОНР (или ФФН и т.д.) | | | | ОНР | | | | ОНР | | | |
| I ур. | II ур. | III ур. | Когнит  дефиц.ОНР II уровня | I ур. | II ур. | III ур. | Когнит  дефиц. ОНР II уровня | I ур. | II ур. | III ур. | Когнит  дефиц ОНР II уровня |
| 6 | 6 | 3 | 1 | 4 | 6 | 5 | 1 | 3 | 5 | 6 | 1 |

|  |
| --- |
| Количество детей с диагнозом на май |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 год  Кол-во детей | | | | | 2022 год  Кол-во детей | | | | | 2023 год  Кол-во детей | | | | |
| ОНР | | | | | ОНР | | | | | ОНР | | | | |
| Хорошая речь | Со значительным улучшением | Без значительных улучшений | Выпущено детей | | Хорошая речь. | Со значительным улучшением | Без значительных улучшений. | Выпущено детей | | Хорошая речь | Со значительным улучшением. | Без значительных улучшений | Выпущено детей | |
| В массовую школу | В спомогательную | В массовую школу | В спомогательную | В массовую школу | В спомогательную |
| 12 | 3 | 0 | 14 | 1 | 14 | 2 | 0 | 15 | 1 | 10 | 5 | 0 | 14 | 1 |

**Вывод:** …*(Таким образом, благодаря использованию разнообразных методов и приемов* ***(далее раскрыть – каких?),*** *общая эффективность логопедической работы составляет 100%.)*